

О. А. Швиданенко, канд. екон. наук,
доцент кафедри міжнародної економіки

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ

Журнал «Business Week», описуючи типове резюме успішної людини ХХІ століття, зазначає, що її освіта безпосередньо пов'язана з: «Бакалаврською освітою — це може бути університет типу Liberal Arts зі спеціалізацією в економічній теорії, а також із курсами з психології (як мотивувати споживачів і співробітників), філософії (бачити ширший контекст і місію власної праці), магістерською освітою — предмет практично не має значення. Головне — це розвиток здібностей мислення й аналізу».

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

осмислених рішень і є основними напрямками розвитку навчальних закладів в усьому світі.

На початку ХХІ століття спостерігається ситуація коли найважливішим обмежувальним фактором розвитку навчальних закладів є інтелект, творчі ідеї та використання новітніх технологій, а не тиражування застарілих навчальних курсів, навіть за наявності солідної технічної бази. Вже сьогодні лідери сучасної бізнес-освіти тісно пов'язані з комп'ютером та Інтернетом, тобто працюють у галузі як освіти, так і інформаційних послуг.

Навчальний заклад ХХІ століття буде, насамперед, віртуальною науковою лабораторією. Забезпечення всього процесу навчання проходитиме за допомогою викладачів як основного активу та комп'ютерних технологій (які будуть змінюватися щонайменше кожні два роки). Продукцією даного навчального закладу є ідеї та послуги. Інакше кажучи, він продукує не «атоми», а «біти» інформації (знань). Наслідки цього процесу відображатимуть інноваційно-революційний характер розвитку економіки.

Ще один момент — через розвиток телекомунікаційної мережі різко загострюється та змінює свій характер конкуренція в сфері освіти. Чому? Багато зарубіжних експертів і фахівців твердять, що інформація, як і знання, стала фактором виробництва, а з налагодженим доступом до всесвітньої мережі Інтернет отримати її досить просто. Практично кожен, хто має навички роботи з комп'ютером, здатний за 10—15 хвилин зібрати необхідну інфо-

рмацію. Отже, успішними навчальними закладами та індивідами (студентами) будуть ті, хто швидше отримуватиме інформацію й ефективніше з нею працюватиме.

Швидкість дій та прийняття рішень і швидкість обробки інформації зростає і продовжуватиме зростати. Незабаром не буде великих і малих навчальних закладів, а лише повільні та швидкі. Повільні освітні організації, які є занадто бюрократичними і зосередженими на процесі, а не результаті, не виживуть.

Характер «завтрашньої» роботи студента кардинально відрізнятиметься від практики минулих десятиліть. Якщо у 60-х роках все визначалося вмінням студента опрацьовувати обмежену кількість наукової літератури, то сьогодні, коли існує можливість працювати з великою кількістю інформаційних джерел, все залежить від людини: її настрою, енергійності, мотивацій і самовиховання.

Критично важливою функцією стає самостійне опрацювання студентом інформації з використанням сучасних технологій. У XXI столітті саме оптимальне управління систематичною самостійною роботою студента і стане основою нової освіти. Еволюція в цьому напрямі обумовила те, що у теперішньому розумінні самостійна робота студента є системою, в якій інтегровані елементи всіх видів навчання (очного, вечірнього, заочного) на основі використання новітніх комп'ютерних і телекомунікаційних технологій.

Ефективність самостійного навчання більш, ніж інші форми освіти, залежить від способів надання навчальних матеріалів, контролювання роботи і контактування з викладачем. Тому цілком логічно, що на сучасному етапі розвиток цього типу навчання обумовлений впровадженням новітніх інформаційних технологій і засобів комунікації.

Використання комп'ютерних технологій відкриває студентам доступ до:

- електронних баз даних знань (юридичні закони, картографічні дані, міжнародні стандарти та системи тощо);
- електронних версій підручників і книжок за матеріалами лекцій; методозробок для підготовки до семінарів і практичних робіт;
- лабораторних дистанційних практикумів і віртуальних тренажерів;
- комп'ютерних програм поточного та рубіжного контролювання результатів засвоєння навчального матеріалу.

Разом із тим застосування комп'ютерної техніки в самостійній роботі студентів дає можливість проводити їм дискусії в режимі on-line (комп'ютерні конференції), обмінюватись інформацією між студентами та викладачами (e-mail), передавати повідомлення всім учасникам навчального процесу (комп'ютерна дошка оголошень «BBS»).

Крім того, комп'ютеризація навчання дозволить значно підвищити рівень науково-дослідної роботи студентів завдяки посиленню інформаційної забезпеченості дослідників нормативним і довідковим матеріалом (спрощення пошуку та скорочення часу на нього, можливості доступу до специфічних інформаційних джерел тощо).

Таке поєднання (комп'ютерні технології + самостійна робота студентів) дає можливість забезпечити активне спілкування студентів у навчальному процесі, розвиток їх здібностей, мислення й аналізу. У цілому це і породжує в сучасних умовах нову технологію навчання, яка, в свою чергу, забезпечує активізацію навчального процесу.

С. П. Сонько, канд. геогр. наук, доцент,
зав. кафедри розміщення продуктивних сил
і технологій виробництва КЕІ
В. О. Путілов, студент 3 курсу КЕІ

НАВЧАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА «MS WORD»

На кафедрі розміщення продуктивних сил і технологій виробництва КЕІ КНЕУ розроблена навчально-пошукова система «Довідковий геоінформаційний атлас України», головним інтерфейсом якого є «Microsoft Word».

Використання звичайного текстового редактора при розв'язанні доволі складних навчально-інформаційних задач походить не від бажання примітивізувати ідею, а передусім наблизити широкий користувачький загал до новітніх інформаційних технологій. Сьогодні існують об'єктивні перешкоди для застосування інформатики у вузівських освітніх технологіях, а саме, — відсутність або дефіцит комп'ютерного обладнання — у значній кількості студентів, відсутність навичок роботи із спеціальним програмним забезпеченням, пристосованим для вирішення навчальних — задач у студентів і викладачів. Ще одна перешкода